

CURRICULUM VITAE

Stéphanie Peters



1. ELEMENTS D'ETAT CIVIL

Nom : PETERS
Prénom : Stéphanie
Nationalité : belge
Date de naissance : 17-03-1976
Situation de famille : mariée, 2 enfants
Adresse : Place du Centenaire Fléchet, 16 à 4608 Warsage
Mobile : 0471/13.76.10
Courriel : info@stephanie-peters.be
Site web : www.stephanie-peters.be

2. FORMATION ACADEMIQUE

- 2012 : Doctorat en Sciences Psychologiques et de l'Education (ULg) : Transfert des acquis de formation. Modélisation de l'impact de variables liées à l'apprenant, au design pédagogique et à l'environnement de travail (co-promoteurs : D. Faulx, I. Hansez)
- 2010 : Formation pédagogique pour les encadrants de l'ULg auprès de l'IFRES (Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur)
- 2009 : Séjour d'études au Laboratoire RIFT – Recherche Intervention Formation (Prof. M. Durand) – Université de Genève (Suisse)
- 2003–2004 : Diplôme d'Etudes Spécialisées en Technologie de l'Education (ULg)
- 1998-1999 : Diplôme d'Etudes Complémentaires en Gestion (ULg)
- 1994-1998 : Licence en Information et Communication - Orientation Anthropologie sociale (ULg)
- 1996 : Programme Erasmus à l'Université de Karlstad (Suède)

3. EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

- Depuis 2016 : Consultante en pédagogie (attachée au Centre *Les Apprentissages de A à Z*) : accompagnement à la réussite scolaire pour étudiants du secondaire et du supérieur, stages, conférences, auteure, formation & conseils en gestion de projets pédagogiques (www.stephanie-peters.be)
- Depuis 2014 : Maître de conférences à l'Université de Liège
- Depuis 2013 : Conseillère pédagogique à la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education de l'Université de Liège (mi-temps)
- 2007 – 2013 : Assistante au sein de l'Unité d'Apprentissage et de Formation des Adultes de l'Université de Liège (Prof. D. Faulx)
- 2008 – 2010 : Chercheur au sein de l'Unité de Valorisation des Ressources Humaines de l'Université de Liège (Prof. I. Hansez)
- 2009 : Animation des séminaires d'accompagnement des stages du CAP organisé par l'Institut de Promotion Sociale de Saint-Laurent (Liège) – 16 périodes
- 2000 – 2007 : Chercheur au sein du Service de Psychologie du Travail et des Entreprises de l'Université de Liège (Prof. V. De Keyser)
- 2000 : Chercheur au sein du LENTIC (Laboratoire d'Etudes sur les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication), Université de Liège (Prof. F. Pichault)
- 1999 - 2000 : Assistante au sein de l'asbl Liège District Européen pour l'intégration socioprofessionnelle des personnes handicapées (Direction : Marcel Conradt)

4. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

4.1. Transversal :

- Transition numérique (au sein de la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation de l'ULiège) : membre du groupe de travail « Plan stratégique transition numérique »
- Aide à la réussite scolaire (au sein de la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation de l'ULiège) : projets FEEDBACK (2020), Parrainage SI-PASS (2021), membre du groupe de travail « Plan stratégique Aide à la réussite »
- Conseil pour la réalisation d'un référentiel de compétences des intervenants burnout pour le projet « Réseau Clinique du Travail : espace-réseau de prévention des affections mentales liées au travail. Focus sur la professionnalisation des acteurs pour un travail durable ! » (projet pilote financé par le SPF sécurité sociale) (2019-2020)
- Développement et suivi du *projet E=MC²* (politique de qualité de l'enseignement et de la formation au sein de la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation de l'ULiège)
- Référentiel de compétences du psychologue : construction du référentiel et lien avec le programme de cours (cf. Décret Paysage)
- Promotion des études de Psychologie : création de contenus et supports de promotion, participation à diverses activités

- Information sur les études : organisation et animation de séances d'information pour étudiants en cours de formation

4.2. Cours en Bac (titulaire) :

- YSEM001-1 : Développement professionnel du psychologue et du pédagogue – Approche (3 ECTS) (depuis 2013-2014)
- YSEM002-1 : Développement professionnel du psychologue et du pédagogue – Positionnement (3 ECTS) (depuis 2015-2016)

4.3. Cours en master - intervention dans les cours suivants :

- PEDA0055-1 - Evaluation des acquis de formation (3 ECTS) : 1 séance sur le transfert des acquis de formation en 2012-2013
- PEDA0054-1 - Méthodologie de la formation des adultes (3 ECTS) : 1 séance sur l'autoformation (2007-2008)
- PEDA0056-1 - Conception, gestion et évaluation des dispositifs de formation (3 ECTS) : 1 séance sur l'évaluation (2007-2012)
- PEDA0063-1 - Questions de recherche en formation des adultes (3 ECTS) : 1 séance sur la recherche documentaire (2007-2011)
- PEDA0058-1 - Apprentissages et développement de l'adulte en formation (3 ECTS) : 1 séance sur le transfert des acquis de formation en 2008-2009
- PSYC1099-1 - Psychologie du bien-être au travail (3 ECTS) : suivi de la formation à distance e-WOCCQ (2007-2008 et 2008-2009)

4.4. Cours en master complémentaire et certificat

- Certificat inter universités de formation de maître de stage dans l'année de la pratique supervisée en psychologie clinique et en orthopédagogie clinique (ULiège – ULB – UMONS) : module 4 - L'évaluation du stagiaire pendant son année de pratique supervisée (2021-2022)
- Certificat Interuniversitaire en Ingénierie de la Formation (UCLouvain – ULiège) : module 3C – Evaluation et transfert (depuis 2018-2019).
- GRBE0303-1 : Définition et évaluation des risques psychosociaux individuels et collectifs - partim (2 ECTS) : suivi de la formation à distance e-WOCCQ (2007-2008 et 2008-2009)
- Certificat interuniversitaire en gestion de carrière (ULB - ULg) – module Aspects psychosociaux - gestion des âges : volet formation et âge (2011-2012)

4.5. Formation continue (public : adultes)

- 2021-2022 : Animation de formations dans le cadre de la Formation continue des enseignants (catalogue CECAFOC)
- Août 2021 : Accompagner les ados vers la réussite scolaire – Psychoéducation.be, Namur.
- Mars 2021 : Formation « Soutenir la dynamique motivationnelle des ados » - équipe du SAIL (Service d'Aide à l'Intégration de Liège)
- Février 2021 : Webinade : Les ados, l'école et ... la mémorisation (atelier online).
- Janvier 2021 : Webinade : Les ados, l'école et ... la motivation (atelier online).
- Décembre 2020 : Cycle de visio-conférence sur la Méthode des 6 passages avec des adolescents, pour le SAIL (Service d'Aide à l'Intégration de Liège)
- 8 Octobre 2020 : Susciter et encadrer une posture réflexive chez les étudiants. Journée de formation des enseignants du CPSE, Liège.
- Mai 2020 : Helpdesk "Pour un apprentissage à distance réussi" - Eds Averbode/Erasmus.

4.5. Ateliers de formation (public : adolescents)

- Mars 2022 : «Atelier « Rebondir après la 1^{ère} session» - projet BOOST (Fondation Roi Baudouin)

- Janvier – avril 2022 : Ateliers « En route vers des stratégies de travail efficaces » (3ème et 5ème secondaires). Lycée Saint-Jacques (Liège).
- Octobre 2021 : «Atelier « Réussis ta transition secondaire – supérieur » - projet BOOST (Fondation Roi Baudouin)
- Août 2021 : Accompagner les ados vers la réussite scolaire – Psychoéducation.be, Namur.
- Mars 2021 : Ateliers « En route vers des stratégies de travail efficaces » (5ème et 6ème secondaires). Lycée Saint-Jacques (Liège).
- Depuis 2016 : stages « Apprendre à apprendre » et « Mind Mapping » pour élèves du secondaire

4.6. Supervision des stages

- 2007-2012 : Supervision des stages relatifs à l'ingénierie de la formation des adultes (YSTG0300-1, YSTG0351-1, YSTG0350-1). Révision de l'ingénierie pédagogique des stages sur base du référentiel des compétences du formateur d'adulte.

4.7. Mémoires de fin d'études

- Lecteur divers mémoires de deuxième et troisième cycles
- Séminaire d'accompagnement des mémoires et encadrement de mémoires de Master à finalité spécialisée en formation des adultes (Prof. D. Faulx) (2007-2013)

4.8. Thèses

- Membre du Comité de thèse de Céline Leclercq (2020 et suiv.) - Les affections mentales liées au travail : vers une conceptualisation et une professionnalisation en clinique du travail (Promoteur : I. Hansez).

5. ACTIVITES SCIENTIFIQUES

5.1. Gestion de projets régionaux, fédéraux ou européens suivants (rédaction des projets, suivi administratif et financier, coordination de partenaires, implication dans la recherche) :

1. Recherche sur la gestion des âges (Projet HUT/DIRECT/2010/AP/1). Collaboration avec le Prof. D. Faulx (UAFA, ULg), le Prof. N. Burnay (FUNDP) et le Prof. L. Braeckman (UGent). SPF Emploi, Travail et Concertation Sociale (2010-2011).
2. Création de designs pédagogiques orientés vers le transfert et étude de leur impact sur le transfert des acquis de formation (Crédit de démarrage - Fonds spéciaux et Subside fédéral pour la Recherche 2010).
3. Formation en entreprise et évaluation (UNSA Education, 2009-2010)
4. Agrifutur : « Se former pour demain ». Plateforme transfrontalière d'aide à la diversification des activités en zone rurale. Projet en collaboration avec Arcade, Agricall Wallonie a.s.b.l. et l'Université Verte (GRECAT) dans le cadre du programme transfrontalier INTERREG IV « Coopération territoriale européenne » France-Wallonie-Vlaanderen (2009-2010).
5. Formation d'un réseau d'intervenants sur le stress professionnel (CRAM Midi Pyrénées, 2007-2008).
6. Outils innovants pour diagnostiquer le stress. Le WOCCQ et ses outils de diffusion : dissémination et évaluation de l'impact des e-stress tools. (Programmation fédérale 2000-2006 du Fonds Social Européen ; DOCUP fédéral 2000-2006, projet n°35 - Stress au travail, 2007-2008).
7. Implémentation des outils e-stress WOCCQ et S-ISW : du diagnostic à l'intervention. (Programmation fédérale 2000-2006 du Fonds Social Européen ; DOCUP fédéral 2000-2006, projet n°35 - Stress au travail, 2005-2006).

8. Activités d'emploi des travailleurs âgés et stress. Développement de la base de données WOCCQ (Programmation fédérale 2000-2006 du Fonds Social Européen ; DOCUP fédéral 2000-2006, projet n°35 - Stress au travail, 2003-2004).
9. Promotion et diffusion de la méthodologie «WOCCQ» en Belgique (Programmation fédérale 2000-2006 du Fonds Social Européen ; DOCUP fédéral 2000-2006, projet 2000-01-24-stress 2001-2002).
10. Valorisation du projet "Flexihealth": volet psycho-social. (Politique Scientifique Fédérale, Programme d'appui scientifique à la protection des travailleurs en matière de santé, Contrat PS/XX/805 ; 1999/2003).
11. 10 ans de recherche en psychosociologie du travail en Belgique (Politique Scientifique Fédérale, 2001).
12. Colloque "Psychology and Democracy" (Union Européenne, 2000).
13. Historique et analyse sociologique des 20 ans de la Caisse de Retraite de Cockerill (Cockerill Sambre, 2000).
14. Le travail à temps modulable personnalisé pour les personnes handicapées (Agence Wallonne pour l'Intégration des Personnes Handicapées, 1999-2000).

5.2. Etudes en entreprise (financements privés)

- Diagnostic de stress en entreprise : négociation et gestion de contrats avec diverses entreprises, animation des comités de pilotage en entreprise, coordination de la politique de communication, gestion de la logistique de l'étude, analyse et présentation des résultats, proposition d'un plan d'action en termes de bien-être au travail et de valorisation des ressources humaines.
- Entreprises/institutions sous contrat d'expertise pour un diagnostic du stress : Air Liquide, Caterpillar Belgium SA, FN Herstal, Glaverbel, groupe SAFRAN (Hispano Suiza, Snecma Propulsion Solide, Snecma Villaroche, Tubomeca, Snecma Vernon, Aircelle, Snecma DT, Snecma Vernon, Aircelle, Messier Bugatti, Messier Services, Messier Dowty, Sagem Défense Sécurité, Snecma Villaroche, Snecma Gennevilliers, Labinal), Sonaca, Ministère de la Justice, ONE, Police fédérale, Ville de Genève, ARSEAA (Toulouse), banque Crédit Agricole CIB.
- Gestion d'un réseau de licenciés du questionnaire WOCCQ (retour des droits d'auteur à la recherche), e.g. parmi une liste de 300 licenciés en Belgique, France, Luxembourg, Suisse, Canada, Brésil, Colombie, Portugal, Maroc, Tunisie : Aéroport de Paris, Casinos de Spa, Chancellerie d'Etat de Genève, CHC, Colgate, CRC Industries, D'Ieteren, Etam, FGTB Bruxelles, FGTB Charleroi, INRS Air France, INRS Finances, INRS Retraite, ONE, Rhodia, Radio Suisse Romande, SPF Finances, Sud Presse, Techspace Aéro, Colgate Palmolive, Sogesma (magasins Trafic), Ville de Strasbourg.

6. PUBLICATIONS

6.1. Comité éditorial

- Depuis 2022 : Membre du Comité éditorial de la Revue Cortica (<https://www.revue-cortica.net/>)

6.2. Livres et chapitres de livres

1. Mogenet, S. Péters, S. (2022). Mes Visas pour le secondaire. Namur : Averbode/Erasmus.
2. Azaz, S. & Péters, S. (2022). Mon Passeport pour le secondaire. Namur : Averbode/Erasmus.
3. Péters, S. (2020). Accompagner les ados vers la réussite scolaire. La Méthode des 6 passages. Namur : Averbode/Erasmus.

4. Péters, S., Vierset, V., Lafrenière-Carrier, B., Denys, D. et Lauzier, M. (2016). *Analyse comparative et enrichissement mutuel entre les conceptions d'expertise et d'incertitude du transfert des apprentissages*. Dans M., Lauzier et P. Denys (eds.), *Accroître le transfert des apprentissages : Vers de nouvelles connaissances, pratiques et expériences* (pp. 5-39). Québec : Presses Universitaires de Québec.
5. Danse, C., Peters, S., & Faulx, D. (2012). *Pratiques, enjeux, négociations et paradoxes de la reconnaissance et la valorisation de l'expérience : le cas d'une industrie wallonne*. In M. Mebarki (Eds.), *Valorisation de l'expérience en Europe : un dispositif en construction ?* Bagnole: UNSA.
6. Hansez, I. & Peters, S. (2008). Le WOCCQ : méthode de diagnostic du stress professionnel. In B. Haubold (Ed.), *Les risques psychosociaux. Identifier, analyser, prévenir les risques humains* (pp. 94-96). Paris : Editions d'Organisation.

6.3. Publications scientifiques

1. Peters, S. (2022). Soutenir la motivation scolaire des adolescents: comprendre et agir sur base de principes neuroéducatifs. *Cortica*, 1(1), 17-24.
2. Peters, S., Cossette, M., Bates, R., Holton, E., Hansez, I., & Faulx, D. (2014). Influence of the Transfer Climate and Job Attitudes on the Transfer Process: Modelling the Direct and Indirect Effects. *Journal of Personnel Psychology*, 13(4), 157-166.
3. Peters, S., Barbier, M., Faulx, D., & Hansez, I. (2012). Learning and motivation to transfer after an e-learning programme: Impact of trainees' motivation to train, personal interaction and satisfaction. *Innovations in Education and Teaching International*, 49(4), 375-387.
4. Faulx, D., Danse, C. & Peters, S. (2011). Un modèle de compétences pour les formateurs en organisations. *e-Psychologie du Travail et des Organisations*, 3.
5. Faulx, D. & Peters, S. (2011). Evaluer les compétences sociales : une nécessité pour les organisations, un défi pour les organismes de formation. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 16.
6. Bertrand, F., Peters, S., Perée, F., & Hansez, I. (2010). Facteurs d'insatisfaction incitant au départ et intention de quitter le travail : analyse comparative des groupes d'âges. *Travail Humain*, 73(1), 215-239.
7. Peters, S., Mahieu, C., Salmon, A., de Viron, F., & Faulx, D. (2010). Recognition and validation of non-formal and informal learning in French-speaking Belgium. *Discourse and practices. Lifelong Learning in Education*, 15(2), 119-128.
8. Peters, S., Faulx, D., & Hansez, I. (2010). Le rôle des objets frontières dans le découpage temporel et social d'une innovation de service. *Etude de cas d'un transfert de technologie depuis un laboratoire universitaire de sciences sociales. Revue d'Anthropologie des Connaissances*, 4(1), 65-86.
9. Barbier, M., Peters, S., & Hansez, I. (2009). Measuring Positive and Negative Occupational States (PNOSI): Structural confirmation of a new Belgian tool. *Psychologica Belgica*, 49(4), 227-247.
10. Faulx, D., & Peters, S. (2007). Questions de transmission. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 75-76, 163-164.
11. Faulx, D., Peters, S. & Manfredini, T. (2007). Fondements épistémologiques de la formation des adultes et société post-moderne : un mariage impossible ? *Education Permanente*, 173, 155-166.
12. Bertrand, F., Hansez, I., & Peters, S. (2006). Maintien dans l'emploi des travailleurs âgés : enjeux et pistes de travail pour les entreprises. *Médecine du Travail et Ergonomie*, 42(3), 83-89.
13. Hansez, I., Mahy, A., Grisard, A., Peters, S. & De Keyser, V. (2004). Le WOCCQ, un outil de diagnostic des risques psychosociaux liés au travail. *Création de normes et développement d'une base de données. Médecine du Travail et Ergonomie*, 41(2), 79-84.

6.4. Communications scientifiques

1. Leclercq, C., Philippe, E., Laurent, J., Peters, S., Burlet, A. Firket, P. & Hansez, I. (2021) Élaborer un référentiel de compétences : réalisation de focus-groupes et analyse par la méthode Sens-Processus-Contenu. Communication orale présenté au 6ème Colloque International Francophone de Recherche Qualitative (RIFREQ), Montpellier, France.

2. Leclercq, C., Philippe, E., Laurent, J., Peters, S., Burlet, A., Firket, P. & Hansez, I. (2020). Competence profile for the occupational clinician. Communication presented for the 14th European Academy of Occupational Health Psychology Conference(EAOHP), Nicosia, Cyprus. Retrieved for: <https://virtual.oxfordabstracts.com/#/event/public/987/submission/292>
3. Péters, S., Martinez-Pérez, T., & Etienne, A.-M. (2017, October). Accompagner le développement professionnel d'étudiants en psychologie : présentation d'un dispositif mis en place à l'Université de Liège. Communication presented at the Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé, Marseille, France.
4. Péters, S., Faulx, D., & Hansez, I. (2016, July). Satisfaction, apprentissage et transfert des acquis de formation : des liens revisités. Communication presented at the 19th Congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française, Bruxelles, Belgique.
5. Peters, S., Meulemans, T., Maillart, C., & Etienne, A.-M. (2014, mai). Construction d'un référentiel de compétences pour la formation de psychologues. Communication presented at the 28th Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Mons, Belgique.
6. Maillart, C., Peters, S., Willems, S., & Martinez Perez T. (2014, mai). Du référentiel aux trajectoires développementales : élaboration d'apprentissages critiques en logopédie. Communication presented at the 28th Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Mons, Belgique.
7. Peters, S., Liégeois, A., & Faulx, D. (2011, mai). Impact of the transfer climate on the transfer of training: moderating role of job satisfaction and job involvement. Communication presented at the 15th conference of the European Association of Work and Organizational Psychology, Maastricht, Netherlands.
8. Peters, S., Liégeois, A., & Faulx, D. (2010, juillet). Evaluer et renforcer l'efficacité des formations professionnelles. Etude dans une entreprise du secteur non-marchand belge. Communication présentée pour le 16ème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française, Lille, France.
9. Babic, A., Peters, S., Côte, V., Barbier, M., & Hansez, I. (2010, juillet). Agrifutur : se former pour demain. Communication acceptée pour le 16ème congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française, Lille, France.
10. Deum, M., Gruslin, I., Peters, S., Philippe, G., Sadzot, A. (2010, mai). Comment développer le portfolio étudiant au supérieur ? Analyse de dispositifs innovants à l'Université de Liège. Actes de colloque du 26ème congrès de l'AIPIU : réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Rabat, Maroc.
11. Peters, S., Ledent, M. & Hansez, I. (2008, juin - juillet). Evaluating an ICT-Mediated Innovative Training Service from Users' Perspective. An Exploratory Case Study. Paper presented at the World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Vienna, Austria.
12. Barbier, M., Peters, S., & Hansez, I. (2008, juin). Statistical validation of the Positive and Negative Occupational Stress Inventory. Poster presented at the 2008 Annual Meeting of the Belgian Psychological Society, University of Leuven, Leuven.
13. Spitz, H., Peters, S. & Hansez, I. (2008, juin). Le WOCCQ : méthode de diagnostic du stress professionnel. Démarche innovante de diffusion vers les utilisateurs. Communication présentée dans le cadre des Journées de la prévention 2008 de l'INPES (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé), Paris, France.
14. Spitz, H., Peters, S. & Hansez, I. (2008, juin). Stress professionnel : les enjeux du diagnostic. Présentation de la méthode WOCCQ. Communication présentée dans le cadre du 30ième Congrès de Médecine et Santé au Travail, Tours, France.
15. Peters, S. & Hansez, I. (2007, août-septembre). Research and innovation: researcher's profile, user's participation and project management. A case study. Communication présentée lors de la 3rd Conference Living Knowledge, Paris, France.
16. Hansez, I., Barbier, M., & Peters, S. (2007, novembre). Après le diagnostic de stress et des risques psychosociaux, quels freins et stimulants à l'intervention? Communication soumise dans le cadre du Congrès international en Grande Région : Hommes et Organisations : la santé au cœur de l'entreprise, Metz, France.
17. Barbier, M., Peters, S., & Hansez, I. (2007, mai). Success and failure factors of stress management interventions: Survey of Belgian companies. Paper presented at the XIIIth European Congress of Work and Organizational Psychology, Stockholm, Sweden.

18. Peters, S., & Hansez, I. (2004, novembre). Présentation d'une méthode de diagnostic du stress professionnel : le WOCCQ. Communication présentée dans le cadre du Congrès International sur les Hommes et les Organisations : la santé au cœur des enjeux de l'entreprise, Nancy, Metz et Mondorf-Les-Bains, France.
19. Peters, S., Hansez, I., De Keyser, V. (2003, mai). Working Conditions as Discriminating Factor for Elderly Workers: analyse of the WOCCQ database. Poster presented at the 11th Congress of EAWOP, Lisboa, Portugal.

6.5. Publications et communications grand public

1. Peters, S. & De Vos, B. (2021, août). Une rentrée ... pas comme si de rien n'était ! Communication présentée lors d'une conférence organisée par les eds Avebode/Erasme, online.
2. Peters, S. (2021, mars). Motiver ses ados en période de (dé)confinement. Communication présentée lors d'une conférence organisée par l'UFAPEC (Union Francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique), online.
3. Peters, S. (2021, mars). Décrochage COVID. Comment soutenir nos ados ? Communication présentée lors d'une conférence organisée par Aubel Citoyen, online.
4. Peters, S. (2021). Enseigner en code rouge. Prévenir la démotivation des élèves. Publication dans « Des bonnes résolutions pour 2021 », pp. 7-9, Namur, Editions Erasme.
5. Peters, S. (2020, septembre). Accompagner les ados vers la réussite scolaire avec la Méthode des 6 passages. Communication présentée lors d'une conférence organisée par l'Oiseau-Lire, Visé, Belgique.
6. Peters, S. (2020, septembre). Apprendre à apprendre aux ados avec la Méthode des 6 passages. Webinaire organisé par Psychoéducation.be, Online.
7. Peters, S. (2020, septembre). Rentrée 2020 : Quel rôle jouer en tant que parent ? Webinaire organisé par les eds. Erasme, Online.
8. Peters, S. (2020, juillet). Apprentissages scolaires : à la rescousse des parents et des enfants. Webinaire organisé par les eds. Erasme, Online.
9. Peters, S. (2020, février). Apprendre à apprendre aux adolescents. Pourquoi ? Comment ? Communication présentée lors du salon SETT, Namur, Belgique.
10. Peters, S. (2018, novembre). Mon ado ne sait pas comment étudier. Comment le guider ? Communication présentée lors du cycle de conférence « Mon ado et ses études », Visé, Belgique.
11. Peters, S. (2018, septembre). Mon ado n'est pas motivé (pour ses études). Comment le comprendre et le guider ? Communication présentée lors du cycle de conférence « Mon ado et ses études », Visé, Belgique.
12. Peters, S. (2014, octobre). Comment maximiser le transfert des acquis en formation ? Communication présentée lors de l'Université d'automne du Conseil Régional de la Formation « Atelier thématique : L'évaluation en formation : le jeu en vaut-il la chandelle ? », Liège, Belgique.
13. Peters, S. & Papin, J. (2010). La prévention du stress dans une grande entreprise française. Exemple du Groupe Safran. Travail et Santé, 26(4), 12-17.
14. Peters, S. (2008, juin). La démarche d'évaluation en entreprise – le WOCCQ. Communication présentée dans le cadre du Forum SSE et Management – Groupe SAFRAN, Paris, France.
15. Peters, S. & Papin, J. (2007, juin). Du diagnostic à l'intervention : prévenir ce passage difficile. Communication présentée lors du colloque « La santé mentale au travail : repérer, comprendre, anticiper », Paris, France.
16. Peters, S. (2007, juin). Le WOCCQ et ses outils de diffusion. Communication présentée lors du séminaire « Des outils innovants pour diagnostiquer le stress – version 2 », Bruxelles, Belgique.
17. Peters, S. & Papin, J. (2006, décembre). Mise en place d'un plan de prévention du stress à l'aide du WOCCQ : témoignage d'une bonne pratique. Communication présentée lors du colloque « La gestion du risque psychosocial : nouveaux outils et bonnes pratiques », Bruxelles, Belgique.
18. Peters, S. (2006, juin). Le WOCCQ et ses outils de diffusion. Communication présentée lors du séminaire « Des outils innovants pour diagnostiquer le stress », Bruxelles, Belgique.
19. Peters, S., Bracci, E., & Hansez, I. (2005, 1er décembre). Diffusion du WOCCQ : le temps de l'évaluation. Communication présentée lors du colloque intitulé 'La prévention du stress au travail,

- état des lieux des recherches actuelles', organisé par le SPF Emploi, Travail et Concertation Sociale, Bruxelles.
20. Peters, S. (2005, décembre). Age et perception du stress et des conditions de travail. Communication présentée lors du colloque « Le paradoxe des travailleurs âgés : entre désir de rester et envie de partir », Bruxelles, Belgique.
 21. Hansez, I., & Peters, S. (2005, 10 novembre). Conditions de travail et stress : analyse d'une base de données belges. Communication présentée lors du colloque intitulé 'Le stress au travail : les groupes à risques du troisième millénaire', organisé par l'ALSSP et l'Ecole de la Santé Publique de l'Université de Liège.
 22. Peters, S. (2005, novembre). Conditions de travail et stress. Bien-être et mal-être au travail. Communication présentée lors du colloque « 100% cool, 0% stress, 100% bien-être », Liège, Belgique.
 23. Peters, S. (2005, novembre). Diffusion du WOCCQ. Communication présentée lors du Forum « Innover pour l'emploi », Bruxelles, Belgique.
 24. Peters, S. (2005, juin). Le WOCCQ: méthode de diagnostic du stress professionnel. Présentation de l'outil et mise à disposition des utilisateurs de terrain. Communication présentée lors du colloque « Rencontres avec la psychologie », Paris, France.
 25. Peters, S. & Hansez, I. (2005). Le WOCCQ : méthode de diagnostic du stress professionnel. Présentation de l'outil et mise à disposition des utilisateurs de terrain. Les cahiers du fps, (2), 7-8.
 26. Hansez, I., Bertrand, F., & Peters, S. (2004, 25 novembre). Fin de carrière des travailleurs âgés : une enquête à large échelle sur les motifs de départ. Communication présentée lors du colloque sur le bien-être et charge psychosociale au travail : état des lieux des recherches actuelles, Service Public Fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale, Bruxelles.
 27. Bertrand, F., Hansez, I., & Peters, S. (2004, 13 décembre). Fin de carrière des travailleurs âgés : quelles solutions face au départ anticipé des travailleurs ? Communication présentée lors du colloque intitulé 'Age, travail et santé', Service Public Fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale, Bruxelles.
 28. De Keyser, V., Hansez, I., & Peters, S. (2002, 14 octobre). Le WOCCQ. Applications pratiques et intérêt dans l'analyse des conditions d'emploi en Belgique : la problématique de la fin de carrière. Communication présentée dans le cadre du colloque "Stress : affaire à suivre" organisé par le FSE et le FSE Emploi, Travail et Concertation Sociale dans le cadre de la Semaine Européenne pour la Prévention des risques psycho-sociaux au travail, Bruxelles.
 29. Peters, S. (2001, décembre). Le WOCCQ : présentation d'un outil de diagnostic des risques psychosociaux liés au travail et de sa méthode d'enquête. Communication lors du colloque « Le stress », Libramont, Belgique.
 30. Peters, S. (2001, décembre). Le WOCCQ : présentation d'un outil de diagnostic des risques psychosociaux liés au travail et de sa méthode d'accompagnement. Journée d'étude sur le stress organisée par la FGTB, Bruxelles, Belgique.
 31. Peters, S. (2001, novembre). Le rôle du médecin du travail dans une démarche de prévention du stress. Communication lors de la séance d'information « Stress et travail en secteur de soins », Erpent, Belgique.

6.6. Rapports de recherche

1. Babic, A., Peters, S., Decia, J., Côte, V. & Hansez, I. (2010). Agrifutur : « Se former pour demain ». Plateforme transfrontalière d'aide à la diversification des activités en zone rurale. Rapport de recherche final ULg. Liège, Belgique : Université de Liège.
2. Peters, S., Hansez, I. & De Keyser, V. (2008). Programmation FSE 2000 – 2006 : rapport final ULg (WOCCQ). (DOCUP fédéral n° 35 - stress au travail. Rapport de recherche final). Liège, Belgique : Université de Liège.
3. Peters, S., Spitz, H. & Hansez, I. (2008). Outils innovants pour diagnostiquer le stress. Le WOCCQ et ses outils de diffusion : dissémination et évaluation de l'impact des e-stress tools. (DOCUP fédéral n° 35 - stress au travail. Rapport de recherche final). Liège, Belgique : Université de Liège.

4. Peters, S., Bracci, E., Bertrand, F., Hansez, I. (2006). Implémentation d'e-stress tools WOCCQ et S-ISW: du diagnostic à l'action (DOCUP fédéral n° 35 - stress au travail. Rapport de recherche final). Liège, Belgique : Université de Liège.
5. Hansez, I., Peters, S., Bertrand, F. (2004). Activités d'emploi des travailleurs âgés et stress. Développement de la base de données WOCCQ (DOCUP fédéral n° 35 - stress au travail. Rapport de recherche final). Liège, Belgique : Université de Liège.
6. De Keyser, V., Hansez, I., & Peters, S. (2002). Promotion et diffusion de la méthodologie WOCCQ en Belgique (DOCUP fédéral 2000-2006 - projet 2000-01-24-stress 2001. Rapport de recherche final). Liège, Belgique : Université de Liège.
7. De Keyser, V., Peters, S. & Malaise, N. (2001). 10 ans de recherche en psychologie du travail et des organisations en Belgique. Bruxelles : SSTC.

6.7. Principaux rapports pour entreprises

1. Peters, S., Babic, A., Lothe, B & Hansez, I. (2010). Prévenir le risque stress au travail au sein de Crédit Agricole CIB. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
2. Babic, A., Decia, J., Peters, S. & Hansez, I. (2010). Prévenir le risque stress au travail au sein de Labinal. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
3. Spitz, H., Peters, S., & Hansez, I. (2009). Prévenir le risque stress au travail au sein de Turboméca. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
4. Peters, S., Spitz, H. & Hansez, I. (2008). Prévenir le risque stress au travail au sein d'ARSEEA. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
5. Peters, S. (2006). Prévenir le risque stress au travail au sein de Snecma DT. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
6. Peters, S. (2006). Prévenir le risque stress au travail au sein de Snecma Propulsion Solide. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
7. Hansez, I., Taeymans, S., Bertrand, F., Peters, S. & Barbier, M. (2006). Evaluation des conditions de travail, de la perception de la sécurité au travail et du bien-être au travail dans une entreprise du secteur énergétique. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège et ISW Limits.
8. Peters, S. (2005). Prévenir le risque stress au travail au sein d'Hispano Suiza. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
9. Peters, S., Hansez, I. & De Keyser, V. (2003). Evaluation des risques psycho-sociaux pour la santé des travailleurs d'une entreprise aéronautique. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
10. Hansez, I., Peters, S., & Bossut, M. (2001). Evaluation des risques psycho-sociaux pour la santé des travailleurs d'une industrie chimique. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.
11. Hansez, I., Peters, S., & De Keyser, V. (2001). Evaluation des risques psycho-sociaux pour la santé des travailleurs d'une entreprise de fabrications métallurgiques. Rapport de recherche. Liège, Belgique : Université de Liège.

7. FORMATION CONTINUE (2015-2022)

1. Comprendre le cerveau et les fonctions exécutives pour mieux accompagner les apprentissages (Online, 21-22 avril 2021) ; par le Prof. Steve Masson, pour Initiative & Formation Paris.
2. L'ennéagramme – Un chemin de connaissance et de libération personnelles (Liège, 14-15 novembre 2019 ; par Joseph Fléron, Dimension Consultance.
3. Visual Thinking (Liège, 27 – 28 mai & 3 juin 2019) ; par Benoit Degrange, Centre de formation Design Innovation.
4. Facilitation visuelle (Liège, 22/10/2018) ; par Isabelle Mary, centre de formation CEGIS.
5. Etre positif : un plus au travail (Liège, 04/06/2018) ; par Claude François, Formatrice en ressources humaines, communication et coaching.
6. Gestion des priorités (Liège, 28/08/2017) ; par Christine Heine, CH-RH Consulting.

7. Démarches et méthodes créatives (Liège, 16/01/2017) ; par S. Elsen, Université de Liège
8. Gestion d'un projet en sus de vos activités journalières (Liège, 16-23-29/11 et 06/12/2016) ; par Christine Heine, CH-RH Consulting.
9. Présenter avec impact (Liège, 13 & 27 novembre 2015) ; par S. Cappello, New Vision Europe.
10. Prezi (Liège, 8 décembre 2015) ; centre de formation CEGIS.
11. Apprendre avec le Mind Mapping (Liège, 9 & 10 février 2016) ; par P. Packu, asbl Dessine-moi une idée.